

PAI (Piano Annuale per l'Inclusione)

a.s. 2024/2025

Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria "W. Spallanzani"

Via Brandolino n. 11/13 Rimini

Allegato n.1

Relativo allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: risorse, strumenti e metodologie didattiche.

Metodologie:

- ☐ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ☐ Stimolare l'apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze
- ☐ Stimolare l'apprendimento fra pari: lavori a coppie o a piccoli gruppi
- ☐ Procedere in modo strutturato e sequenziale
- ☐ Sostenere la motivazione ad apprendere
- ☐ Lavorare perché l'alunno possa accrescere la fiducia nelle proprie capacità e la stima di sé, individuando e valorizzando i punti di forza dell'alunno
- ☐ Semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati)
- ☐ Evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro
- ☐ Assegnare i compiti con modalità differenti
- ☐ Ridurre la quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa
- ☐ In caso di assegnazione del tutor pomeridiano, prendere eventuali contatti per fornire indicazioni sulle attività da svolgere presso il domicilio
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ☐ Concedere tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe

- ☐ Consegnare gli appunti della lezione del docente all'alunno in fotocopie o file
- ☐ Presentare i contenuti in piccole unità

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ☐ a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
- ☐ ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
- ☐ a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà

Strumenti compensativi:

- ☐ Sintesi vocale
- ☐ Tabelle e formulari
- ☐ Calcolatrice
- ☐ Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
- ☐ Mappe di ogni tipo
- ☐ Libri di testo digitali
- ☐ Dizionari di lingua straniera computerizzati
- ☐ Testi identici nel contenuto a quelli dei compagni ma diversi per caratteristiche del testo
- ☐ Tecnologie multimediali (computer, lavagne LIM, notebook per utilizzare software specifici)
- ☐ Cartine geografiche e storiche
- ☐ Libri di testo semplificati

Strumenti dispensativi:

L'alunno può venire dispensato da:

- ☐ Lettura ad alta voce
- ☐ Scrittura veloce sotto dettatura
- ☐ Uso del dizionario
- ☐ Studio mnemonico
- ☐ Ricopiatura di testi
- ☐ Copiatura dalla lavagna, copiatura di testi o di esercizi
- ☐ Valutazione nello scritto delle lingue straniere

Criteri e modalità di verifica e valutazione:

- ☐ Organizzazione di interrogazioni programmate
- ☐ Testo delle prove di verifica presentato con un carattere di stampa concordato con lo studente
- ☐ Valutare le prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma (o più del contenuto che della forma)
- ☐ Consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo
- ☐ Predisporre verifiche più brevi, su singoli obiettivi e/o utilizzando una formattazione specifica per facilitare la lettura
- ☐ Compensare, con prove orali, compiti scritti non ritenuti adeguati
- ☐ Consentire l'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche
- ☐ Compiti assegnati con modalità differenti
- ☐ Ridurre la quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa
- ☐ Lettura della consegna da parte dell'insegnante e spiegazione di essa.