



SCUOLA DELL'INFANZIA IL PRIMO PASSO NEL MONDO



fondazione karis
scuole pubbliche paritarie
www.karis.it



Student first

Prima di ogni teoria educativa, prima di ogni errore, prima di ogni aspettativa della società o dei genitori, prima di ogni moda, prima di tutto, l'unico scopo dell'insegnare è **accompagnare i nostri bambini a diventare grandi e a entrare nel mondo.**

Imparare è una relazione

La Scuola dell'infanzia costituisce per il bambino il primo passo nel mondo e un contesto comunitario nel quale le sue capacità conoscitive e relazionali sono promosse e stimolate; un luogo in grado di affrontare con competenza le tappe della crescita e dell'apprendimento.

Nelle scuole dell'infanzia Karis, questo rapporto personale attento e amorevole, **che introduce il bambino a conoscere la realtà e a guardarla in modo positivo**, è condiviso da tutte le nostre insegnanti e fonda il metodo stesso di insegnamento.

Insieme scopriamo tesori

All'interno di una relazione di stima e di valorizzazione della persona, imparare è sempre un essere insieme e un fare insieme, un'avventura, un'esperienza che porta alla scoperta di sé e del mondo: **tesori a se stessi, tesori al mondo.**

Gli orari e i servizi

La scuola è aperta 10 mesi all'anno da metà settembre a fine giugno (con possibilità di prosecuzione a luglio e ad agosto nel centro estivo sia a Rimini sia a Riccione).

L'orario scolastico va dalle **ore 7.45** alle ore **16.00**, dal lunedì al venerdì.

Possibilità di ingresso dalle ore **7.45** alle ore **09.00** e **di uscita** dalle ore **12.45** alle **ore 13.00** (con pranzo incluso) o dalle ore **15.30** alle ore **16.00**

È possibile prolungare l'orario di uscita pomeridiano fino alle ore **17.00** (il costo forfettario annuale verrà comunicato al momento dell'iscrizione).

A scuola il bambino sperimenta il tempo e lo spazio nello scorrere della giornata, con una successione di momenti e di luoghi che 'portano' un significato leggibile e creano stabili punti di riferimento.

Il Tempo

Tutto il tempo è educativo, non solo quello dedicato alle attività didattiche, ma anche quello dedicato alla compagnia al bambino (per condividere una scoperta, consolare, raccogliere un segreto, fugare una paura...). **La routine quotidiana è l'incontro con un tempo conosciuto e sicuro, un tempo atteso e previsto che dà sicurezza e insieme invita all'esplorazione e alla scoperta.** L'accoglienza, il momento del tappeto, la cura di sé, il pranzo, il gioco, il riposo pomeridiano: sono tutti momenti educativi; la maestra è quindi tesa a valorizzare ogni circostanza e istante della giornata.

Lo Spazio

Lo spazio non è un contenitore impersonale, ma luogo di incontro (adulto- bambino, bambino-bambini) che assume valenze simbolico-affettive. La sezione, punto di riferimento primario, **è strutturata in spazi con una precisa valenza educativa:** l'angolo della casa, lo spazio delle costruzioni, lo spazio grafico-pittorico e della manipolazione, lo spazio della lettura, lo spazio del gioco al tavolo e dei laboratori.



Madrelingua inglese

La Karis ha messo in atto un progetto che coinvolge l'insegnamento dell'inglese in tutti gli ordini di scuole, dall'infanzia ai licei.

I bambini della Scuola d'infanzia posseggono particolari capacità di assimilazione linguistica. L'avvicinamento ad una lingua straniera va perciò ad affiancarsi ad abilità già in via di sviluppo. Il primo approccio alla lingua inglese viene proposto attraverso la presenza e l'azione di **un insegnante madrelingua che si affianca alle insegnanti di sezione**, così che i bambini possano avvicinare la seconda lingua in modo corretto, ascoltando suoni e parole nuove. Il progetto inizia ad ottobre per terminare a giugno; ha cadenza settimanale con due ore in ogni sezione per i bimbi di tre e cinque anni, tre ore per i bimbi di quattro anni. La presenza dell'insegnante madrelingua si alterna nei vari momenti della giornata: appello, attività didattiche guidate, gioco, ascolto di una storia e momenti di routine.

Laboratori

I laboratori coinvolgono piccoli gruppi di bambini (10-15) divisi per età. Si tratta di un'esperienza positiva in quanto offre alle insegnanti nuove occasioni per osservare e ascoltare i bambini.

A guidare i laboratori, persone ricche di sensibilità, che rendono affascinante il lavoro fatto insieme al bambino.

Laboratorio di danza creativa

Questo laboratorio (**per i bambini di 5 anni**), che inizia a gennaio per concludersi nel mese di giugno, permette di sviluppare numerose competenze comuni a molti altri campi di esperienza (i discorsi e le parole, la corporeità, lo spazio, il tempo, l'ordine e la musica), ma anche di favorirne alcune specifiche:

- la danza diventa espressione corporea;
- nelle improvvisazioni il bambino esprime

se stesso per quello che è;

- nella danza il bambino può esprimere la rabbia, la gioia, la paura, l'insicurezza, la fiducia, il desiderio, la fantasia;
- il lavoro aumenta la conoscenza del proprio corpo e dello spazio e così **la fiducia in se stessi**.

Laboratorio di basket

Un istruttore di mini basket, con l'ausilio della maestra, utilizzando palloni, cerchi, ostacoli, funi, piccoli canestri, amplia - con semplici giochi - **la base motoria dei bambini**. Queste attività (**per i bambini di 5 anni**), ludico-motorie servono per il passaggio alla successiva fase del gioco avvalendosi dell'utilizzo e dell'incremento degli schemi motori di base (nello specifico, oculo-manuale e oculo-podalico).



Laboratorio gioco-calcio

I bambini, saranno impegnati in un percorso di attività motoria propedeutica al calcio dove la parola d'ordine è: **il calcio che diverte**.

Il progetto, proposto dall'accademia Rimini Calcio VB, ha come obiettivo primario l'educazione a un corretto approccio al mondo del calcio, nel pieno rispetto delle esigenze e delle capacità fisiche e psico-pedagogiche individuali. Per raggiungere questo obiettivo si pone particolare cura nella formazione degli istruttori, al fine di consolidare in essi i requisiti e le conoscenze fondamentali per interagire correttamente con le specifiche fasce d'età. **Il laboratorio è rivolto ai bambini di 4-5 anni.**

Laboratorio di psicomotricità

La pratica psicomotoria educativa si propone di intervenire in modo globale e non settoriale, aiutando il bambino in un processo di **crescita volto ad acquisire competenze sul piano motorio, affettivo, relazionale e cognitivo**. Il bambino è stimolato, attraverso l'investimento corporeo e la sperimentazione delle sue potenzialità, a nuove esperienze, con il costante sostegno dell'adulto.

Il laboratorio inizia nel mese di novembre e termina a maggio ed è rivolto ai bimbi di 4 anni.

Laboratorio di creta

L'argilla per le sue qualità offre ai bambini (3-4-5 anni) opportunità di apprendimento straordinarie. Infatti è morbida, plastica, animabile e consente, grazie alla **varietà di movimenti inventati** dai bambini o suggeriti dall'insegnante, modalità di trasformazioni infinite.



Laboratorio di sartoria

Nel laboratorio di sartoria con aghi, fili, lane, stoffe, i bambini (5 anni), possono creare piccoli manufatti, seguendo un maestro di questa 'arte'. Le attività manuali, negli anni della crescita, **rinforzano il senso di auto efficacia del bambino**; le mani mettono in profondo contatto la mente con la realtà, permettono di modificarla e trasformarla e questo offre al bambino il senso e la fiducia del proprio valore.

Laboratorio di falegnameria

Nel laboratorio di falegnameria i bambini (5 anni), realizzano fortini, castelli, oggetti fantasiosi imparando gesti di piccola manualità e coordinazione oculo-motoria. È favorito soprattutto **il rapporto tra adulto e bambino** che lo accompagna sapientemente alla scoperta della realtà.





Logico-matematica

(spazio, ordine, misura)

“Facciamo che io ero la mamma: l’uso dell’imperfetto esprime la distinzione che il bambino fa tra lo spazio e il tempo del gioco e lo spazio e tempo reale.” Raffaella Manara

Nel corso dei tre anni della Scuola dell’infanzia le azioni del fare matematica avvengono attraverso il **giocare**, l’**osservare**, il **descrivere**, il **definire**, il **ragionare**, l’**immaginare**, il **simbolizzare**, il **progettare**, lo **sbagliare**, il **ricordare**. Il bambino viene introdotto alla conoscenza delle prime nozioni aritmetiche, partendo dalla valutazione approssimativa delle quantità e dalla capacità di contare gli oggetti e di confrontare concretamente le quantità e le grandezze per poi, verso la fine del percorso, arrivare a saperle ordinare in serie e classificarle secondo un criterio dato.

Amico sport

Un insegnante di educazione fisica, in presenza con le maestre, guida nell’arco dell’anno i bambini (raggruppati in piccoli gruppi) in questa esperienza, che ha come **finalità lo sviluppo completo e armonico delle potenzialità psico-fisiche di ogni bambino**. Al termine i genitori saranno invitati ad assistere ad una lezione aperta.



Uscite didattiche

Le uscite offrono la possibilità al bambino di venire a diretto contatto con nuovi ambienti legati ai suoi interessi oppure a situazioni che prolungano il lavoro svolto a scuola. Nell’arco dell’anno scolastico sono programmate **diverse uscite didattiche esplorative**: la fattoria, il bosco, la vigna, il mare, il castello, la pescheria, il mercato, il fiume e la campagna.

Il presepe vivente

Ogni anno a Natale, la Scuola organizza un Presepe Vivente. Le mamme e i babbi collaborano offrendo capacità e tempo. **Una collaborazione educativa che vale più di mille parole**. Attraverso questa iniziativa, che i nostri bambini vivono insieme agli amici più grandi, si avvia anche il progetto di continuità tra scuola dell’infanzia ed elementare.

La festa di carnevale

Le Scuole dell’infanzia organizzano un momento di festa per le proprie famiglie e per i bambini. Le maestre preparano una drammatizzazione e lavorano su musica, scenografia e costumi. La partecipazione è sempre numerosa.

Festa di fine anno

La Karis organizza alla fine dell’anno scolastico una festa di tutta la scuola. Dopo essersi allenati, i nostri bambini si cimentano nella classica Maratonina divisi in tre gruppi: piccoli, mezzani e grandi. Anche i genitori partecipano attivamente alla gara.



La scuola e la famiglia. Insieme

Il bambino ha la propria radice e il proprio riferimento principale nella famiglia. All'ingresso nella Scuola dell'infanzia ha già una storia personale, un patrimonio di atteggiamenti e capacità: è un soggetto attivo, curioso, interessato a conoscere e capire, capace di interagire con i coetanei e adulti anche al di fuori dei legami parentali. La Scuola dell'infanzia, quindi, si pone proprio come **aiuto sistematico alla responsabilità educativa della famiglia** e i genitori possono chiedere di incontrarsi con la Direttrice e con le insegnanti ogni volta che lo ritengono opportuno e necessario.

Assemblee di scuola o di sezione con le famiglie, in cui le insegnanti documentano le esperienze vissute con i bambini, sono utili per una collaborazione dell'azione educativa e per un rapporto proficuo tra scuola e famiglia.

I genitori dei nostri alunni possono partecipare liberamente alle attività organizzate dalla scuola e decidere di collaborare alla loro realizzazione. L'inizio Anno, il Presepe Vivente, il Carnevale, la festa del papà, della mamma, la Festa di fine anno sono occasioni importanti perché permettono ai bambini di vedere che l'esperienza che loro vivono a scuola coinvolge anche i loro genitori. La nostra scuola promuove inoltre incontri e dibattiti rivolti ai genitori sul tema dell'educazione e dell'apprendimento.

Le nostre maestre

Le insegnanti hanno cura di accogliere ogni bambino come un bene grande, consapevoli che l'accoglienza non è un semplice atteggiamento di cordialità ma, più profondamente, è l'offerta di una compagnia educativa che sostiene ogni bambino nel suo cammino di crescita.



La mensa

Le scuole dispongono di una propria cucina, al cui interno lavorano persone qualificate e di grande esperienza. La cura nella preparazione dei pasti, nella presentazione dei diversi piatti, nei riti che li accompagnano con tempi adeguati e conversazioni tranquille, sono tutti segnali di rispetto nei confronti dei commensali e forti opportunità per un'educazione al bello in ogni istante, anche durante il pranzo. Ai bimbi più grandi viene chiesto di apparecchiare per tutti gli amici. Durante il pranzo, **le maestre si adoperano perché i bimbi si accostino al cibo con curiosità e provino ad assaggiare tutto** ciò che la cuoca prepara per loro e a rispettarlo. Una cucina ha sede nella Colonia Comasca, mentre una seconda cucina è attrezzata nei locali della parrocchia S. Martino di via Minghetti a Riccione. Le tabelle dietetiche per i pasti consumati

Nido d'infanzia

Dall'anno scolastico 2018/19 'Lo spazio bambini' (24 - 36 mesi) di Riccione diventa Nido 'Piccole Tracce'. Maggiori informazioni sulla brochure dedicata o sul sito www.karis.it

all'interno della scuola sono elaborate o comunque soggette ad autorizzazione dal Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione.

Dentro la scuola e fuori

I locali delle diverse sedi scolastiche rispettano tutte le norme di legge in termini di sicurezza dei bambini. Periodicamente sono sottoposti a interventi di manutenzione e di miglioramento. Gli **spazi interni** della scuola sono suddivisi in modo tale che i bambini abbiano la possibilità del gioco e dell'apprendimento. Le scuole sono provviste di **spazi esterni** per attività ludica, ricreativa e per vari momenti di convivenza; sono situate in prossimità del mare e usufruiscono dei benefici e della bellezza che questo offre.

**VIENI A TROVARCI PER OGNI DOMANDA O CHIARIMENTO,
PER VEDERE DA VICINO LA NOSTRA SCUOLA, PER FARTELA RACCONTARE
DA CHI LA VIVE**

Rimini

Segreteria didattica

lunedì/venerdì

8.30/13.00

viale San Francesco 19
Bellariva di Rimini
tel. 0541 375813
fax 0541 1740952
infanzia@karis.it

Cuore Immacolato di Maria

via San Francesco 19
Bellariva di Rimini
tel. 0541 375813

Il Veliero

via Brandolino 18
San Giuliano di Rimini
tel. 0541 55230

La Festa

via Carmagnola 1
San Giuliano di Rimini
tel. 0541 25063

Riccione

Segreteria didattica

lunedì/sabato

9.00/12.30

via Boito 11
tel. 0541 641455
fax 0541 1741192
riccione@karis.it

Domus Mariae

via Tasso 52
tel. 0541 641455

Coordinatrici didattiche:

**Anna Maria Carli
Federica Giacomazzi**



fondazione karis

scuole pubbliche paritarie
www.karis.it