

PAI (Piano Annuale per l'Inclusione)

a.s. 2016/2017

Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria "W. Spallanzani"

Via Brandolino n. 11/13 Rimini

Allegato n.1

Relativo allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: risorse, strumenti e metodologie didattiche.

Metodologie:

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Stimolare l'apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze
- Stimolare l'apprendimento fra pari: lavori a coppie o a piccoli gruppi
- Procedere in modo strutturato e sequenziale
- Sostenere la motivazione ad apprendere
- Lavorare perché l'alunno possa accrescere la fiducia nelle proprie capacità e la stima di se, individuando e valorizzando i punti di forza dell'alunno
- Semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati)
- Evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro
- Assegnare i compiti con modalità differenti
- Ridurre la quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa
- In caso di assegnazione del tutor pomeridiano, prendere eventuali contatti per fornire indicazioni sulle attività da svolgere presso il domicilio
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Concedere tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe

- Consegnare gli appunti della lezione del docente all'alunno in fotocopie o file
- Offrire la possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti in classe
- Presentare i contenuti in piccole unità

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà

Strumenti compensativi:

- Sintesi vocale
- Tabelle e formulari
- Calcolatrice
- Audio registratore o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe
- Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
- Mappe di ogni tipo
- Libri di testo in CD
- Dizionari di lingua straniera computerizzati
- Testi identici nel contenuto a quelli dei compagni ma diversi per caratteristiche del testo
- Tecnologie multimediali (computer, lavagne LIM, notebook per utilizzare software specifici)
- Cartine geografiche e storiche

Strumenti dispensativi:

L'alunno può venire dispensato da:

- Lettura ad alta voce
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del dizionario
- Studio mnemonico
- Ricopiatura di testi
- Interrogazioni alla lavagna

- Copiatura dalla lavagna, copiatura di testi o di esercizi
- Valutazione nello scritto delle lingue straniere

Criteri e modalità di verifica e valutazione:

- Organizzazione di interrogazioni programmate
- Testo delle prove di verifica presentato con un carattere di stampa concordato con lo studente
- Valutare le prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma (o più del contenuto che della forma)
- Consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo
- Predisporre verifiche più brevi, su singoli obiettivi e/o utilizzando una formattazione specifica per facilitare la lettura
- Compensare, con prove orali, compiti scritti non ritenuti adeguati
- Consentire l'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche
- Compiti assegnati con modalità differenti
- Ridurre la quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa
- Lettura della consegna da parte dell'insegnante e spiegazione di essa.